

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия» для 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**·

-формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;

- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

- развивать пространственное ориентирование.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. Учебный предмет «Предметные действия» относится к образовательной области «Технология». Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

**1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1)осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2)развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3)понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4)владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

**Планируемые результаты:**

*Предметные БУД*

· представление о многообразии окружающих предметов и материалов;

· знание об основных свойствах предметов и материалов;

· осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами.

**Требования к уровню подготовки:**

Обучающаяся получит возможность научиться:

· Сминать материал. Разрывать материал.

· Размазывать материал. Разминать материал.

· Пересыпать материал. Переливать материал.

· Толкать предмет. Вращать предмет.

· Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).

· Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками).

· Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы.

· Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

**2.Содержание курса**

**Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой).Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Знакомство с песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки.

**Действия с предметами.**

Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок. Формирование умений работы с конструктором. Формирование умений работы с мозаикой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Игры с прищепками. Работа с нитками и тканью. Упражнения по шнуровке. Завязывание и развязывание узелков на шнурках. Раскладывание пуговиц разной величины. Формирование умения соотносить действия со словами, находить нужные детали. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Задание с лентами. Складывание фигур из кубиков. Работа с макаронными изделиями. Работа с конструктором. Работа с мозаикой.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Действия с материалами | 5 |
| 2 | Действия с предметами | 12 |
|  | Итого | 17 |

Календарно-тематическое планирование по предмету предметные действия

для обучающейся 4класса с НОДА ТМНР (вариант 6.4.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  п/п | Тема урока | Дата |
|  |
| 1 | **Действия с материалами(5 ч.)**  Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками |  |
| 2 | Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками |  |
| 3 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки) |  |
| 4 | Резание ножницами бумажных полосок |  |
| 5 | Разбор (сортировка) круп по заданию педагога |  |
| 6 | **Действия с предметами** **(12ч.)**  Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку |  |
| 7 | Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки) |  |
| 8 | Складывание фигур из счетных палочек |  |
| 9 | Складывание разрезных картинок |  |
| 10 | Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик» |  |
| 11 | Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком |  |
| 12 | Раскладывание пуговиц разной величины |  |
| 13 | Сматывание клубка |  |
| 14 | Изготовление аппликации из ниток «Цыплята» |  |
| 15 | Продевание ленты в отверстия |  |
| 16 | Завязывание и развязывание узелков на ленточках |  |
| 17 | Нанизывание макарон на шнурок |  |